

# Denkanstöße zur Unterrichtsbeobachtung und -reflexion im Förderschwerpunkt LERNEN

Die vorliegenden Denkanstöße im Förderschwerpunkt **LERNEN** basieren auf folgenden Grundlagen:



Kriterien zur Unterrichtsqualität	Beobachtungen im Unterricht	Gelungenes / Anregungen
<p><b>BEZIEHUNGSGESTALTUNG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• empathische Grundhaltung</li> <li>• Berücksichtigung der Grundbedürfnisse</li> <li>• wertschätzender und respektvoller Umgang - zwischen Lehrkraft und Schüler:innen - der Schüler:innen untereinander</li> <li>• Erziehungsauftrag wahrnehmen</li> <li>• verlässliches Erziehungsverhalten und -handeln</li> <li>• Aufrechterhaltung der Beziehung in herausfordernden Situationen</li> <li>• Rollenklarheit</li> </ul>		

<p><b>KLASSENFÜHRUNG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenz der Lehrkraft – <i>Körpersprache</i>;</li> <li>• Autorität durch Beziehung (vgl. Omer &amp; von Schlippe, 2016)</li> <li>• Überblick über das Unterrichtsgeschehen</li> <li>• präventiver und situativer Umgang mit Störungen</li> <li>• Regeln</li> <li>• Rituale</li> <li>• Reduktion der Lehrer:innensprache</li> <li>• pädagogisch sinnvolle Nutzung von Lernzeit für fachlichen und überfachlichen Kompetenzerwerb</li> <li>• lernförderliche Atmosphäre</li> <li>• der Unterrichtsphase angemessene Lautstärke</li> </ul>		
<p><b>STRUKTUR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klar formulierte Arbeitsaufträge</li> <li>• vorbereitete Lernumgebung</li> <li>• Roter Faden i.S. einer geschickten, didaktisch-methodischen Linienführung (vgl. Meyer, 2020)</li> <li>• Transparenz</li> <li>• Übergänge</li> <li>• Rhythmisierung der Lern- und Aufmerksamkeitszeiten sowie der Lerntempi</li> <li>• klare und reduzierte Lehrer:innensprache</li> </ul>		

<p><b>KOGNITIVE AKTIVIERUNG</b> (WOHER? WIE? WOHN?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation</li> <li>• Lebensweltbezug</li> <li>• vielfältige Aneignungsmöglichkeiten *</li> <li>• Anschaulichkeit</li> <li>• Handlungsorientierung</li> <li>• Erhebung der Lernvoraussetzungen (ILEB)</li> <li>• Erhebung und Aktivierung von Vorwissen</li> <li>• anregende, herausfordernde Aufgaben -&gt; <i>Zone der nächsten Entwicklung (vgl. Wygotski, 1987)</i></li> <li>• Fokussierung und Transparenz der zentralen Inhalte (Verständnis- und Lernzielorientierung) in Bezug zum Bildungsplan</li> <li>• Selbstwirksamkeitserfahrungen</li> <li>• Gesprächsführung (Rückfragen, Begründungen einfordern, offene Fragen formulieren)</li> </ul>		
<p><b>KONSTRUKTIVE UNTERSTÜTZUNG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berücksichtigung der individuellen Lern- und Entwicklungsprozesse (ILEB)</li> <li>• Flexibilität</li> <li>• positive Fehlerkultur</li> <li>• adaptive Hilfestellung -&gt; <i>Scaffolding (vgl. Sliwka et al., 2019)</i></li> <li>• lernbegleitende Diagnostik -&gt; <i>Format. Assessment (vgl. ebd.)</i></li> <li>• entwicklungsförderliche Feedbackkultur</li> <li>• Individualisierung und Differenzierung</li> <li>• Zeit für Üben, Wiederholen, Automatisieren</li> <li>• Sprache bewusst einsetzen sowie handelnde und bildliche Darstellungsformen nutzen</li> </ul>		

<p><b>METHODEN UND SOZIALFORMEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passung zwischen Schüler:innen, Inhalten und Zielen (fachdidaktisch korrekt /den Lernprozess unterstützend)</li> <li>• Berücksichtigung sozialen Lernens</li> <li>• sinnstiftende Kommunikation ermöglichen</li> <li>• Zeit für Üben, Wiederholen, Automatisieren ermöglichen</li> <li>• Sprache bewusst einsetzen sowie handelnde und bildliche Darstellungsformen nutzen</li> </ul>		
<p><b>MATERIALIEN UND MEDIEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passung zwischen Schüler:innen, Inhalten und Zielen (fachdidaktisch korrekt /den Lernprozess unterstützend)</li> <li>• motivierend</li> <li>• gut strukturiert</li> <li>• anschaulich</li> <li>• effizient/ökonomisch</li> <li>• versierter Umgang mit (digitalen) Medien</li> <li>• lernförderlicher Einsatz</li> </ul>		

\* Aneignungsmöglichkeiten (Seite 3) → *basal-perzeptiv; konkret-gegenständlich/enaktiv; anschaulich / ikonisch; abstrakt-begrifflich/symbolisch*

(vgl. Bruner et al., 1971 & Aebli, 2011)

## Verwendete Literatur:

Aebli, H. (1983). *Zwölf Grundformen des Lehrens: Eine allgemeine Didaktik auf psychologischer Grundlage*. Klett-Cotta.

Bruner, J. S., Oliver, R. S. & Greenfield, P. M. (1971). *Studien zur kognitiven Entwicklung: eine kooperative Untersuchung am „Center for Cognitive Studies“ der Harvard-Universität*. Klett-Cotta.

Fauth, B. & Leuders, T. (2022). *Wirksamer Unterricht - Band 2. Kognitive Aktivierung im Unterricht*. Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg.

Fauth, B., Herbein, E. & Maier, J. L. (2022). *Beobachtungsmanual zum Unterrichtsfeedbackbogen Tiefenstrukturen*. Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg.

Fauth, B., Herbein, E. & Maier, J. L. (2022). *Unterrichtsfeedbackbogen – Tiefenstrukturen*. Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg.

Heimlich, U. (2016). *Pädagogik bei Lernschwierigkeiten*. Verlag Julius Klinkhardt.

Hollenweger, J. & Kraus de Camargo, O. (2017). *ICF-CY: Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen*. Hogrefe.

Lemme, M. & Körner, B. (2020). *Neue Autorität in der Schule*. Carl-Auer-Verlag.

Meyer, H. (2020). *Was ist guter Unterricht?* Cornelsen.

Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (2022). *Bildungsplan für Schülerinnen und Schüler mit Anspruch auf ein sonderpädagogisches Bildungsangebot im Förderschwerpunkt Lernen*.

Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg in Zusammenarbeit mit den Seminaren für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (Abteilungen Sonderpädagogik (2020). *Vorbereitungsdienst für das Lehramt Sonderpädagogik. Leitgedanken - Kompetenzbereiche - Kompetenzen*.

Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (2018). *Klassenführung. Eine Handreichung für Lehrerinnen und Lehrer in Baden-Württemberg*. Bechtle Druck & Service.

Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg, Referat 35 (2013). *Frühkindliche und schulische Bildung von jungen Menschen mit Behinderung in Baden-Württemberg – Grundlagen und Handlungsempfehlungen. Individuelle Lern- und Entwicklungsbegleitung (ILEB)*.

Landesinstitut für Schulentwicklung.

Omer, H. & Von Schlippe, A. (2016). *Autorität durch Beziehung. Die Praxis des gewaltlosen Widerstands in der Erziehung*. Vanderhoeck & Ruprecht.

Sliwka, A., Klopsch, B. & Dumont, H. (2022). *Wirksamer Unterricht – Band 3. Konstruktive Unterstützung im Unterricht*. Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg.

Trautwein, U., Sliwka, A. & Dehmel, A. (2022). *Wirksamer Unterricht - Band 1. Grundlagen für einen wirksamen Unterricht*. Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg.

Werning, R. & Lütje-Klose, B (2012). *Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen*. Reinhardt UTB.

Wygotski, L. (1987). *Ausgewählte Schriften. Band 2: Arbeiten zur psychischen Entwicklung der Persönlichkeit*. Pahl-Rugenstein.