

Allgemeines zur hospitierenden Beobachtung: Beobachten und Interpretieren statt bewerten

Für optimale Ergebnisse bei der hospitierenden Beobachtung ist die Art und Weise der Dokumentation entscheidend. Der Unterricht ist als Prozess sehr komplex und schnelllebig. Diesen Prozess in seiner Komplexität zu erfassen ist für eine Beobachter*In nur schwer möglich. Hier fließen immer auch die eigenen Einstellungen, Erfahrungen oder Kenntnisse mit ein. Umso wichtiger ist es, sich als Beobachter*In bewusst zu machen, dass es beim Beobachten immer wieder zu subjektiven Einschätzungen kommen kann. Bewertung und Interpretation, Vorurteile, Sympathie und Antipathie sind z.B. Faktoren, die die Beobachtungen beeinflussen und verfälschen.

Der folgende Unterrichts-Beobachtungsbogen bietet die Möglichkeit, die Komplexität zu reduzieren und den Fokus auf einen bestimmten Schwerpunkt zu setzen. Nachfolgender Beobachtungsbogen nach den Kriterien des wirksamen Unterrichts ermöglicht die Dokumentation von Unterricht auf mehreren Ebenen:

Systematisch:

Systematisch meint die Dokumentation der Häufigkeit von bestimmten Aspekten. Diese ist besonders geeignet für gezielte Beobachtungsaufträge der beobachteten Lehrkraft, z.B. zur Dokumentation der Lehrersprache, zur Beteiligung der Schülerinnen und Schüler und der Häufigkeit wertschätzender Rückmeldungen.

Chronologisch:

Chronologisch meint den Unterricht in seinem Aufbau Schritt für Schritt zu beobachten, Phasen und Übergänge auszumachen und in der Reihenfolge des Unterrichtsverlaufs von Anfang bis Ende zu notieren. Dies macht besonders deutlich, ob der rote Faden ersichtlich ist, ein schlüssiger Unterrichtsaufbau vorhanden ist und Unterrichtsphasen flüssig ineinander übergehen.

Kriteriengeleitet:

Die kriteriengeleitete Unterrichtsbeobachtung wird nach vorher festgelegten Items und Fragestellungen vorgenommen. Die Beobachtungen werden den Kriterien zugeordnet und dokumentiert. Diese Art von Dokumentation ermöglicht eine vielschichtige und fokussierte Reflexion von Unterricht, die besonders für umfassende Unterrichtsnachbesprechungen von Bedeutung ist.

	ITEM	WIE umgesetzt? WANN/WORAN beobachtet (Maßnahme)?
KOGNITIVE AKTIVIERUNG	Klare Zielsetzung auf das, was gelernt werden soll	
	Die Eigenaktivität der SuS wird gefördert	
	Die SuS werden motiviert	
	Herausforderung für SuS	
	Die Denkweisen der SuS werden ermittelt und berücksichtigt	
	Weitere Beobachtungen	

KONSTRUKTIVE UNTERSTÜTZUNG	Qualitatives Feedback an die SuS wird gegeben	
	Unterschiedliche Lernniveaus werden berücksichtigt	
	SuS erhalten individuelle Unterstützung	
	Respekt und Wertschätzung L zu SuS und umgekehrt	
	Respekt und Wertschätzung SuS zu SuS	
	Klassenklima wird gefördert	
	Weitere Beobachtungen	

STRUKTURIERTE KLASSENFÜHRUNG	Umgang mit Unterrichtsstörungen	
	Klasse im Blick haben	
	Nutzung der Unterrichtszeit	
	Weitere Beobachtungen (z.B. Rituale..)	
	LPF und Orientierung und Mobilität	
	Hilfsmittelnutzung	

LBS SPEZIFISCHE GESTALTUNG DES UNTERRICHTS	Einsatz sonderpädagogischer Maßnahmen	
	Arbeitsplatzgestaltung	
	Unterrichtsmaterial	
SICHTSTRUKTUREN	Methoden	
	Sozialformen	
	Weitere Beobachtungen	