

Lernerfahrungen der Schüler

- Was ist bei den Schülern angekommen?
- Kann man von Eigenerfahrungen sprechen (Zeit und Raum für Entdeckungen, ausprobieren, ...)?
- Gab es Raum für (autonome) Entscheidungsmöglichkeiten?
- Selbstwirksamkeitserfahrungen?
- Echte Lernzeit?
- Kognitive und emotionale Aktivierung

Beziehungsdynamik

- Eigene Befindlichkeit?
- Befindlichkeit der Schüler, emotionales Geschehen?
- Klassen- und Lernklima?
- Gelungene Momente der Beziehungsgestaltung?
- Beziehungskonflikte (Schüler-Schüler, Schüler-Lehrer)?
- Aufrichtiges Interesse?
- Verhältnis von Nähe und Distanz?
- Humor und Taktgefühl?

Lehrerverhalten

- Grad der Lenkung (Raum für Schülerimpulse, -ideen, -handeln)?
- Transparente Anforderungen?
- Flexible Unterrichtsgestaltung?
- Umgang mit Schülerbedürfnissen und -äußerungen?
- Konstruktive Unterstützung
- Umgang mit Konflikten, Störungen (einführendes Verständnis, Konsequenz, ...)?

Lerninhalte

- Bedeutsamkeit für die Schüler?
- Lebensweltbezug?
- Reflexion: Was lösen Inhalte emotional potentiell aus?
- Bezug zu den Lernausgangslagen?
- Entwicklungsförderliche Aspekte?
- Altersgemäß?
- Ausgewogenes Verhältnis von alt und neu, sinnhaft eingebettet?

Lehrersprache

- Wertschätzend?
- Beziehungsstiftende Sprache?
- Schülerangemessen, verständlich?
- Verbale Aussagen und Körpersprache kohärent?
- Sprachmodulation?

Themenbausteine zur Reflexion von Unterricht

Intentionen

- Entwicklungschancen im emotionalen und sozialen Bereich?
- Fachliche Intentionen?
- Individuelle Prozesse?
- Soziale Prozesse?
- Beobachtungen?
- Klarheit über eigenen Intentionen

Medien und Materialien

- Dienen diese der Vermittlung des Inhalts?
- Sind diese den Bedürfnissen des Schülers angemessen?
- Sind diese selbsterklärend oder gut eingeführt?
- Sind sie ansprechend?
- Decken sie verschiedene Zugänge ab?

Aufbau der Stunde

- Vorbereitete Umgebung?
- Rituale?
- Für Schüler einsichtige Struktur?
- Transparenz?
- Unterstützung durch Orientierungshilfen?
- Gestaltung der Übergänge?
- Roter Faden?
- Zeitpuffer?
- Verständlicher Arbeitsauftrag?

Methodik und Didaktik

- Sozialformen?
- Handlungsebenen?
- Handlungsorientierung?
- Lernhilfen?
- Differenzierungsmaßnahmen?
- Alternativen?
- Möglichkeit der Selbstkontrolle?