

Anhaltspunkte zur Beratung von Unterricht in der Fachrichtung Hören

Die nachfolgend aufgeführten Anhaltspunkte zur Reflexion und Beratung von Unterricht verstehen sich als Ausgangspunkt und Grundlage, um über Unterrichtsqualität im Förderschwerpunkt Hören ins Gespräch zu kommen sowie Bildungsangebote zu planen und zu reflektieren. Die Items sind dabei exemplarisch und müssen für jedes Unterrichtssetting angepasst und ergänzt werden. Dies geschieht im kontinuierlichen Austausch zwischen Ausbilder:innen, Mentor:innen und Anwärter:innen und ist somit ein fortlaufender Prozess. Grundlegend für die Planung jedes Unterrichts ist darüber hinaus die Vernetzung des Bildungsplans der Schule für Hörgeschädigte mit den Bildungsplänen des entsprechenden Bildungsgangs sowie die daraus resultierende Lernzielformulierung für die Schüler:innen. Die Fachdidaktik des unterrichteten Faches bildet einen weiteren Grundpfeiler der Unterrichtsplanung. In didaktisch-methodischen Überlegungen fließen diese Überlegungen zusammen.

Rollenklarheit
Fehlertoleranz
Berücksichtigung verschiedener Sprachmodalitäten (Laut- und Gebärdensprache)
leben

Befriedigung von Grundbedürfnissen Emotionale, motivationale Unterstützung **Beziehungsgestaltung** Dialogische Grundhaltung Wertschätzung von positivem Schülerhandeln Zutrauen

Authentisches Interesse
Positive Lernatmosphäre
Empowerment/ Ressourcenorientierung

Spezifische Qualitäten im FSP

Hören

- ...
- Berücksichtigung der Lernausgangslagen
- Visualisierung
- Teacherese & Signerese
- Differenzierung unter Berücksichtigung der unterschiedlichen sprachlichen Voraussetzungen
- Bildungsangebote zu: Pragmatik & Kommunikation / Semantik-Lexikon / Morphologie-Syntax / Phonetik-Phonologie / Lesen & Schreiben
- Unterstützung der Identitätsentwicklung
- Kommunikationsstrategien
- Einsatz von Hörtechnik
- Sicherung optimaler Hör- und Sehbedingungen
- Hörpausen
- Förderung und Absicherung des Sprach- und Textverständnisses
- ...

Kognitive Aktivierung

- ...
- Einbezug von Vorwissen
- Motivation wecken
- Bedeutsamkeit des Themas
- Aktive Denk- und Problemlöseprozesse
- Herausfordernde Aufgabenformate
- Aneignungsebenen/vielfältige Bearbeitungsmöglichkeiten
- Selbstwirksamkeitserleben
- Kompetenzerleben als Zugang zu Inhalt und Motivation
- ...



Schüler:innen

Konstruktive Unterstützung

- ...
- Aufgaben aus der Zone der nächsten Entwicklung
- Zugänglichkeit zum Lerngegenstand
- Adaptivität
- Feedback
- Lehr-Lernsituationen diagnostisch nutzen
- Konstruktiver Umgang mit Fehlern
- Makro- und Mikroscaffolding
- ...

Strukturierte Klassenführung

- ...
- Präsenz
- Vorbereitete Lernumgebung
- Strukturierung und Transparenz
- Classroom-management
- Monitoring
- Umgang mit Unterrichtsstörungen
- Aufmerksamkeit und Fokussierung
- Effektive Nutzung der Lernzeit
- Flexibilität im pädagogischen Handeln
- Reflektierter Einsatz von Assistenzkräften
- Gelenkstellen
- Sicherung von (Teil-)Ergebnissen
- ...

Sichtstrukturen

- ...
- Materialien (strukturiert, ansprechend, zielführend)
- Methodenauswahl/-kompetenz
- Sozialformen
- Geeigneter Medieneinsatz
- ...

Zugewandtheit Kooperative Lernformen Kommunikations-und Interaktionsanlässe **Kommunikation** Dialogische Gesprächsführung Turnwechsel & Gesprächsführungsstrategien Lehrersprache

Quellenangaben

- Meyer, H. (2004). Was ist guter Unterricht? Berlin: Cornelsen
- Kunter, M.; Trautwein, U. (2017). Psychologie des Unterrichts. Frankfurt am Main: utb
- Rauner, R.; Stecher, M. (2019). Unterrichtsqualität im Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation. Heidelberg: Median-Verlag
- Fauth, B.; Herbein, E.; Maier, J. (2022). Beobachtungsmanual zum Unterrichtsfeedbackbogen Tiefenstrukturen. Version 01.05.2022. Institut für Bildungsanalysen Baden Württemberg. Online verfügbar unter https://ibbw-bw.de/site/pbs-bw-km-root/get/documents_E-701796626/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/Dienststellen/ibbw/Empirische%20Bildungsforschung/Programme-und-Projekte/Unterrichtsfeedbackbogen/Unterrichtsfeedbackbogen_Manual_Mai2022.pdf
- https://ibbw-bw.de/site/pbs-bw-km-root/get/documents_E-1999618637/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/Dienststellen/ibbw/Empirische%20Bildungsforschung/Programme-und-Projekte/Unterrichtsfeedbackbogen/Unterrichtsfeedbackbogen_Mai2022.pdf
- Publikationsreihe „Wirksamer Unterricht“ (Band 1-11). Institut für Bildungsanalysen Baden Württemberg. Online verfügbar unter <https://ibbw-bw.de/,Lde/Startseite/Empirische-Bildungsforschung/Publikationsreihe-Wirksamer-Unterricht>
- Schneider, O.; Hennies, J.; Jäger, S.; Rauner, R.; Schäfer, K.; Schulz Maier, W.; Stecher, M. (2021) Leitlinien guter Unterricht. Arbeitskreis Unterricht, Berufs- und Fachverband Hören und Kommunikation. Online verfügbar unter www.bdh-guter-unterricht.de

Bildquelle (Schüler:innen): <https://pixabay.com/de>